

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΧΙΟΥ - ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ - 5140030

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας ονομάζεται **1^ο ΕΠΑΛ Χίου «ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ»**. Συγκροτείται από τις τρεις τάξεις, διαθέτει και από την αρχή της εφαρμογής του θεσμού και ένα τμήμα υποδοχής προσφύγων ΤΥ-ΖΕΠ και τάξη μαθητείας για τρεις ειδικότητες (πληροφορικής οικονομίας και β. βρεφονηποκόμων που από φέτος λειτουργεί σε απογευματινό ωράριο. Στην Α τάξη γράφτηκαν αρχικά 100 μαθητές και επιπλέον 17 μαθητές οι οποίοι συγκρότησαν την τάξη ΖΕΠ Στη Β τάξη φοιτούσαν 98 μαθητές και στη Γ τάξη οι 98. Όλες οι τάξεις είχαν από 4 τμήματα. Στην Α τάξη στα πλαίσια του μαθήματος Ζώνη Κ.Δρ οι μαθητές χωρίστηκαν σε τέσσερες ομάδες.

Στη Β τάξη πέραν των μαθημάτων Γενικής Παιδείας λειτούργησαν οι 7 τομείς που εγκρίθηκαν και λειτουργούν στο σχολείο μας.

Στην Γ τάξη λειτουργούσαν 13 ειδικότητες και σε αυτές φοιτούσαν 102 μαθητές .

Το εκπαιδευτικό δυναμικό συγκροτούν 55 καθηγητές και καθηγήτριες, Το σχολείο διαθέτει και σχολική ψυχολόγο και σχολικό νοσηλεύτη. Υποστηρίζεται επιπλέον με το πρόγραμμα ΜΝΑΕ για τα Μαθηματικά και τα Νέα Ελληνικά σε όλα τα τμήματα του. Δύο μαθητές στην Α τάξη και ένας στη Γ υποστηρίχθηκαν με παράλληλη στήριξη. (Ο μαθητής στη Γ τάξη δεν υποστηρίχθηκε στα Νέα Ελληνικά)

Το σχολείο για μια μέρα ήταν υπό κατάληψη και λειτούργησε με τον γνωστό τρόπο εξ αποστάσεων διδασκαλίας μέσω webex.

Στα πλαίσια των προγραμμάτων erasmus μια ομάδα πραγματοποίησε επίσκεψη στη Φιλανδία. Επίσης υλοπήθηκαν προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων - ομάδες εργασίας με ένα περιβαλλοντικό και ένα πολιτιστικό πρόγραμμα καθώς και τρία προγράμματα σε συνεργασία με τον φορέα NOESIS για τα οποία δεχθηκαμε τον σχετικό έλεγχο στο σχολείο μας.

Οι εγγραφές στο σχολείο παρουσιάζουν ανοδική τάση μια και οι επιτυχίες των μαθητών μας στις πανελλήνιες εξετάσεις σταθερά αυξάνονται. Το σχολείο μας ως ΕΠΑΛ δίνει διέξοδο άμα τη λήψη πτυχίου στην αγορά εργασίας εντούτοις ποσοστό της τάξης του 60% παίρνει μέρος στις πανελλήνιες εξετάσεις με ποσοστό εξ αυτών επιτυχίες που αγγίζει το 70%

Το σχολείο στη στοχοθεσία του που έγινε στον καθιερωμένο σχυλλογο (ΑΠ 22/23/6/2023) θα συνεχίσει να εφαρμόζει προγράμματα ERASMUS καθώς και τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων επιπλέον θασυνεχίσει να εφαρμόζει την Ανακύκλωση και να συνεργάζεται με κρατικούς φορείς (Δήμο Χίου ΠυροσβεστικήΥπηρεσία Νοσοκομείο κλπ) παρέχοντας υπηρεσίας ή κατασκευές και μελέτες που κατά καιρό θα εκπονεί καιπαρέχει όποτε του ζητηθεί.

Ως σχολική μονάδα συστεγάζεται με το Εσπερινό ΕΠΑΛ και υποστηρίζεται από το Εργαστηριακό Κέντρο Χίου. Το κτήριο κατά πάγιο αίτμα χρήζει άμεσης επισκευής εσωτερικά και εξωτερικά και ενεργειακή αναβάθμιση. Επιπλέον έχει ανάγκη τουαλετών για το εκπαιδευτικό προσωπικό και συντήρηση λόγω εκτεταμένης φθοράς στις τουαλέτες μαθητών,

Διοικείται από ένα Διευθυντή μια υποδιευθύντρια και ένα υποδιευθυντή μια και ο αριθμός μαθητών υπερβαίνει τους 270.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σεμινάρια. Συναυτήσεις Συλλόγου διδασκόντων . Ανατροφοδότηση. Ερωτηματολόγια.

Ενεργοποίηση Συλόγου γονέων Εμπλοκή των γονέων ευάλωτων μαθητών στη διδακτική διαδικασία όπως συμπληρώνεται στο σπίτι.

Οι επιμορφώσεις από το ΚΕΔΑΣΥ, τους Σχολικούς Συμβούλους αλλά και ειδικούς,ιατρούς και ψυχολόγους,όπως και κοινωνικούς λειτουργούς κρίνονται επιβεβλημένες ώστε να ολοκληρωθεί πλήρως η τριετής ενασχόληση μας με το τμήμα παρατήρησης και δράσης που αναλάβαμε απ την Α΄ΛυκείοΕνημέρωση των συναδέλφων όλου του σχολείου.

Επιπλέον Η χρήση των ερωτηματολογίων έδωσε την δυνατότητα να εντοπίσουμε, αρκετά σημεία που χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής. Έτσι παρατηρήσαμε ότι οι μαθητές είναι αρκετά ενημερωμένοι για θέματα που τους αφορούν και φυσικά για πολλά θέματα που σχετίζονται με τον σχολικό εκφοβισμό. Αξιοπεριεργό είναι ότι παρότι ένα μικρό ποσοστό παραδέχεται ότι είχε το ρόλο του θύτη ή του θύματος, φαίνεται ότι ένα μεγάλο ποσοστό αντιλαμβάνεται τέτοια περιστατικά που εκδηλώνονται στο σχολικό περιβάλλον. Συγκρίνοντας τα δύο ερωτηματολόγια μεταξύ τους παρατηρούμε ότι έχουμε μία μείωση του ποσοστού των μαθητών που θα έμμεναν ανενεργοί σε κάποιο φαινόμενο σχολικού εκφοβισμού. Ενδιαφέρον παρουσιάζει και το γεγονός ότι ενώ στο πρώτο ημερολόγιο σημεία αναφοράς για να εκφράσουν τις ανησυχίες τους για τέτοια φαινόμενα ήταν ουσιαστικά γονείς ή εκπαιδευτικοί, στο δεύτερο ερωτηματολόγια ένα αρκετά σημαντικό ποσοστό θα εμπιστευόταν τον σχολικό ψυχολόγο. Ανησυχιτικές βέβαια είναι και κάποιες απαντήσεις οι οποίες υποδυκνείουν ότι ένα πολύ μικρό ποσοστό των μαθητών έχει ακόμα την ιδέα της χρήσης σωματικής βίας για την αποτροπή φαινομένων εκφοβισμού. Αξίζει να αναφερθεί ότι στην αξιολόγηση του ερωτηματολογίου που ελέχθησαν οι απαντήσεις 90 γονέων απάντξεσε ότι ενημερώνεται σπάνια το 40% για την Α΄, το 35% για την Β΄ και το 25% τη Γ΄ . Μία φορά το μήνα- με δύο φορές το μήνα το 15% στην Α΄ , το 24% στη Β΄ και το 25% στη Γ΄ .και όποτε μας καλέσουν - περισσότερο από δύο φορές το μήνα το 58% για Α΄ , το 53% της Β΄ και το 50% της Γ΄ Τελικά οι γονείς σε μεγάλο βαθμό νιώθουν άνετα και φιλικά όταν επισκέπτονται το σχολείο, και η ενημέρωση τους γίνεται ι αρκετά συχνά και η επίσκεψη τους κατόπιν πρόσκλησης από το σχολείο.

Εν κατακλείδι το σχολείο καλείται να ενεργοποιήσει την οικογένεια να τη συμπηρώση και να κάνει εν τέλει για το παιδί ότι αυτή κάνει με υστέρηση ή καθόλου...

Σημεία προς βελτίωση

Αν και δεν παρουσιάστηκαν μεγάλες δυσκολίες στην πραγματοποίηση των δράσεων. Δύο επιμέρους θέματα προβληματίσαν κυρίως την εκπαιδευτική ομάδα. Πρώτον η χρονική οργάνωση των συγκεντρώσεων των μαθητών, έτσι ώστε να μην υπάρξει διαταραχή της εκπαιδευτικής διαδικασίας, και δεύτερον η μικρή συμμετοχή από μέρους των κηδεμόνων στο ερωτηματολόγιο που τους αφορούσε. Γενικά το θέμα ενεργοποίηση γονέων σε ένα σχολείο δεν ολοκληρώνεται ποτέ...

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα ερωτηματολόγια όπως μοιράσθηκαν και αξιολογήθηκαν φανερώσουν τα θετικά σημεία της δράσης. Μοιράσθηκαν πριν και μετά τις δράσεις σε μερίδα 50 μαθητών σε τμήματα της Α και Β τάξης.

Το 95% (διαφορά με πριν 55%) απάντησε ότι μπορεί να ορίσει τι είναι καταστροφή και το 15% (διαφορά με πριν 80%) σχετίζει τις φυσικές καταστροφές μόνο με τους σεισμούς. Το 95% (διαφορά 23% με πριν) του δείγματος των μαθητών, θεωρούν την εκπαίδευση απαραίτητη ώστε να αντιμετωπίσεις τέτοια φαινόμενα. Η εκμάθηση πρώτων βοηθειών, θεωρείται επίσης πολύ σημαντικό κομμάτι της εκπαίδευσης και της πρόληψης σε ποσοστό 98% (διαφορά 10%). Το 98% (διαφορά 83%) δηλώνει ότι γνωρίζει οργανώσεις που εργάζονται για την μείωση των ζημιών από φυσικές καταστροφές. Και το 100% απάντησε ότι δεν αποτελεί χάσιμο χρόνου η εφαρμογή της μεθόδου «πτώση-κάλυψη-αναμονή» (“drop-cover-hold on”), κατά τη διάρκεια καταστροφών. Η διαφορά ποσοστού στο ερώτημα αυτό είναι 100% και επιβεβαιώθηκε η αρχική μας εκτίμηση για παντελή άγνοια του όρου. Το 15% (διαφορά 70%) πιστεύει ότι εάν είναι το πεπρωμένο κάποιου να τραυματιστεί σε μια καταστροφή, είναι περιττό να συμπεριφερθεί προσεκτικά και το ίδιο ποσοστό πιστεύει ότι χρειάζονται μόνο μερικές γενικές πληροφορίες. Το 100% (διαφορά 85%) δήλωσε ότι ξέρει ποιους αριθμούς να καλέσει σε περίπτωση καταστροφών. Και το 82% (διαφορά 16%) πιστεύει ότι εξοπλισμός καταστροφών και έκτακτης ανάγκης θα πρέπει να είναι διαθέσιμος σε κάθε σπίτι, επίσης το ίδιο ποσοστό πιστεύει ότι είναι καλύτερα να ακολουθείς τις προειδοποιήσεις και οδηγίες που δίνουν οι αρχές από διάφορα μέσα επικοινωνίας. Στο σχολείο σήμερα υπάρχουν πινακίδες που βοηθούν στην λήψη μέτρων και δράσεων σε περιπτώσεις εκτάκτων αναγκών.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν αντιμετωπίσαμε δυσκολίες, η συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους υπήρξε εξαιρετική και ήταν ένα θέμα που κέντρισε το ενδιαφέρον των μαθητών για περαιτέρω ενασχόληση, οι οποίοι με ενθουσιασμό συμμετείχαν σε όλες τις δράσεις κάτι που σχολιαάτηκε και έγινε αντιλήπτο και απο τους φορείς που συνεργαστήκαμε. Η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της ομάδας ήταν εξαιρετική. Επίσης, όσον αφορά τη διεύθυνση του σχολείου υπήρξε αρωγός στις δράσεις αυτές.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Έχοντας σας παρακαταθήκη τα δεδομένα και την εμπειρία της προηγούμενης χρονιάς οι ενδοσχολικές εκπαιδευτικές επιμορφωτικές δράσεις ανταποκρίθηκαν σε επιπλέον επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί έγιναν αποδέκτες περισσότερων πληροφοριών και μεθόδων σύμφωνων με τα σύγχρονα διδακτικά και παιδαγωγικά δεδομένα και απέκτησαν γνωστικές και μεταγνωστικές δεξιότητες που θα ενισχύσουν τον ρόλο τους στο σχολικό περιβάλλον προς όφελος του μαθητή και της εκπαιδευτικής

διαδικασίας.

Πρόκληση αποτέλεσε το γεγονός ότι έπρεπε οι επιμορφώσεις να πραγματοποιηθούν σε μέρες και ώρες κατά τις οποίες το μεγαλύτερο μέρος του διδακτικού προσωπικού να είναι διαθέσιμο και συγχρόνως να εξυπηρετούν τους επιμορφωτές. Όλη η σχολική κοινότητα συνεργάστηκε άριστα κατά τη διάρκεια των δράσεών μας.

Λέξεις κλειδιά: ανταπόκριση, όρεξη για γνώσεις, συμμετοχή, εργατικότητα, όφελος μαθητή

Στα δε ευρωπαϊκά προγράμματα ΕΡΑΣΜΟΥΣ κλπ συμπήρωσαν τη δια ζώσης παρακολούθηση των σχολικών μαθημάτων στη σχολική μονάδα. Η εμπειρία από τα μέρη και τα σχολεία που επισκεφθήκαμε, βοήθησε πολύ σημαντικά τόσο τα παιδιά στην απόκτηση γνώσεων πάνω στα αντικείμενα των μαθημάτων τους, νέα προγράμματα, διαφορετικά σχολικά συστήματα, νέα υλικά και μέθοδοι ζωγραφικής, εκτύπωσης και τεχνικών, αλλά και τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι σίγουρα θα εντάξουν και θα προσαρμόσουν νέες τακτικές μεθόδους στη διδασκαλία τους. Τα προγράμματα αυτά αποτελούν στόχο για συνέχιση στα σχολεία μας.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εξελίξεις στη σύγχρονη εποχή τρέχουν και τα δεδομένα στην εκπαίδευση συνεχώς αλλάζουν. Πάντα λοιπόν θα υφίσταται η ανάγκη επιμόρφωσης πάνω σε σύγχρονα θέματα (π.χ. τεχνολογία και εκπαίδευση, το κινητό ως εργαλείο μάθησης κλπ), αλλά και σε θέματα που ανέκαθεν απασχολούσαν την εκπαίδευση, όμως σήμερα προσεγγίζονται από διαφορετική σκοπιά (π.χ. εξατομικευμένη διδασκαλία, διαφοροποιημένη διδασκαλία, συμπερίληψη κλπ). Ωστόσο όμως οι επιμορφώσεις δεν θα πρέπει να γίνονται μόνο σε θεωρητικό επίπεδο, αλλά και σε πρακτικό, όπως διαπιστώσαμε φέτος με τη δράση για τις Α' βοήθειες, καθώς υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον και σ' αυτόν τον τομέα. Τέλος διαπιστώσαμε πως είναι γενικά επιθυμητό οι επιμορφωτικές δράσεις να πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η εσωτερική αξιολόγηση αναφέρεται στη διαδικασία αξιολόγησης που γίνεται εντός μιας οργάνωσης ή ενός συστήματος, συνήθως από τους ίδιους τους εργαζομένους ή διαχειριστές του συστήματος. Στην εσωτερική αξιολόγηση, η οργάνωση αξιολογεί την απόδοση, τις διαδικασίες ή τα προϊόντα της με σκοπό τη βελτίωση και την επίτευξη των στόχων της. Η εσωτερική αξιολόγηση μπορεί να γίνει σε διάφορους τομείς, όπως: 1. Αξιολόγηση απόδοσης εργαζομένων: Μια οργάνωση μπορεί να αξιολογεί την απόδοση των εργαζομένων της, χρησιμοποιώντας μετρήσιμα κριτήρια όπως η επίτευξη στόχων, η παραγωγικότητα ή η ποιότητα της εργασίας. 2. Αξιολόγηση διαδικασιών: Μια οργάνωση μπορεί να αναλύει και να αξιολογεί τις διαδικασίες της για τη βελτίωση της αποδοτικότητας και της ποιότητας. Μπορεί να εξετάσει τις διαδικασίες εργασίας, τη ροή της πληροφορίας, τα συστήματα ανταλλαγής πληροφοριών. Η αξιολόγηση της σχολικής ζωής όπως προτείνεται για το σχολείο περιλαμβάνει τις παρακάτω προτάσεις – θεματικούς άξονες 1. Ποιότητα εκπαιδευτικού προσωπικού: Αξιολόγηση – εστίαση των εκπαιδευτικών πρακτικών – εκπαιδευτικού έργου βάσει των καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, της αποτελεσματικότητας στη μεταφορά γνώσης και της σχέσης με τους μαθητές. 2. Περιβάλλον μάθησης: Αξιολόγηση του φυσικού περιβάλλοντος του σχολείου, όπως η κατάσταση των αιθουσών, ο εξοπλισμός, η βιβλιοθήκη, τα εργαστήρια και οι εγκαταστάσεις γενικά ακόμα και η αυλή του σχολείου. 3. Πρόγραμμα σπουδών: Αξιολόγηση της επάρκειας και της ποιότητας του προγράμματος σπουδών, της προσαρμογής στις ανάγκες των μαθητών, της συνολικής δομής και του περιεχομένου των μαθημάτων. 4. Υποστήριξη μαθητών: Αξιολόγηση των υπηρεσιών υποστήριξης που παρέχονται στους μαθητές, όπως καθοδήγηση και συμβουλές που θα αποφύγουν φαινόμενα συγκρούσεων αποκλεισμών διαφορετικότητας και κάθε τι που δυσχεραίνει την ομαλή διεξαγωγή της μάθησης και της σχολικής ζωής. Όλα αυτά αποτελούν και τη στοχοθεσία για την επόμενη χρονιά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις όπως στοχοθετήθηκαν πέτυχαν το σκοπό τους και ως τελικό συμπέρασμα είχαν την διάθεση του συνόλου για προσφορά παιδαγωγικού έργου. Οι εργασίες και τα αποτελέσματα μπορούν εν δυνάμει να αποτελέσουν βασικό κριτήριο ώστε να γίνει:

1. Αξιολόγηση απόδοσης των εργαζομένων: Μια το αποτέλεσμα την κάθε δράσης μπορεί να αξιολογεί την απόδοση των εργαζομένων της, χρησιμοποιώντας μετρήσιμα κριτήρια όπως η επίτευξη στόχων, η παραγωγικότητα ή η ποιότητα της εργασίας.

2. Αξιολόγηση διαδικασιών: Αφού τα αποτελέσματα μπορεί να αναλυθούν και να αξιολογήσουν όλες τις διαδικασίες κατά στάδιο και να οδηγήσουν στη βελτίωση της αποδοτικότητας και της ποιότητας. Μπορεί να εξετάσει και να βελτιώσει όλες τις διαδικασίες εργασίας, τη ροή της πληροφορίας, τα συστήματα ανταλλαγής πληροφοριών την ανατροφοδότηση τους και να συμβάλουν στην βελτίωση όλης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες εν γένει παρουσιάζονται όταν εντοπίζονται εγγενείς αδυναμίες σε:

1. **Περιβάλλον μάθησης: Αντικειμενικές δυσκολίες στη βελτίωση του φυσικού περιβάλλοντος του σχολείου, όπως η κατάσταση των αιθουσών, ο εξοπλισμός, ακόμα και η αυλή του σχολείου Όταν πρόκειται να αντληθούν οικονομικοί πόροι και να υπάρξει άμεση ανταπόκριση.**
2. **Πρόγραμμα σπουδών: Παρατηρείται υστέρηση προσαρμογής στις ανάγκες των μαθητών, της συνολικής δομής και του περιεχομένου των μαθημάτων.**
3. **Σχέσεις σχολείου οικογένειας. Πρόσταση για συνέχιση της δράσης.**

Υποστήριξη μαθητών: Η Αξιολόγηση των υπηρεσιών υποστήριξης που παρέχονται στους μαθητές, όπως καθοδήγηση και συμβουλές που θα αποφύγουν φαινόμενα συγκρούσεων αποκλεισμών διαφορετικότητας και κάθε τι που δυσχεραίνει την ομαλή διεξαγωγή της μάθησης αλλά και της εν γένει συμπεριφοράς μερίδας κυρίως παραμελημένων μαθητών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Το σχολείο ως παράγοντας κινητοποίησης της οικογένειας και ως τροφοδότης ανάδρασης των σχέσεων οικογένειας και σχολείου.
