

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Λεπτομερής η αναφορά και καλά τεκμηριωμένη. Πολύ σωστός ο προβληματισμός που αναπτύσσεται στις δύο τελευταίες παραγράφους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 8)

Λεπτομερής η αναφορά και καλά τεκμηριωμένη. Συμφωνώ ότι δεν είναι δυνατό να υπάρξουν σαφή αποτελέσματα από το πρώτο τούτο σχολικό έτος υλοποίησης του ΣΔ. Είναι ανάγκη η θετική αυτή δράση να συνεχισθεί.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Θεωρώ απόλυτα επιτυχή την υλοποίηση του ΣΔ. Συγχαρητήρια για την τεκμηρίωση και τους προβληματισμούς που καταγράψατε. Αξίζει οπωσδήποτε να βαδίσετε στα ίδια βήματα και το επόμενο σχολικό έτος.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Πολύ καλή η αναφορά και ανάλογη η τεκμηρίωση. Η αναφορά στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών δεν χρειαζόταν, καθώς αποτελεί αντικείμενο άλλου άξονα, στον οποίο μάλιστα υλοποιήθηκε επιτυχώς ΣΔ. Λεπτομέρεια: χωρίς αυτήν τη στιγμή να έχω να προτείνω κάποιον καλύτερο όρο, με ξενίζει ωστόσο η φράση

"φυσικό περιβάλλον του σχολείου" που χρησιμοποιήθηκε.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 8)

Η τεκμηρίωση θα μπορούσε να ήταν πιο αναλυτική, με αναφορά σε συγκεκριμένες ενέργειες-δράσεις που πραγματοποίησε το σχολείο προς την πλευρά των οικογενειών των μαθητών/τριών. Η ηλεκτρονική ενημέρωση θεωρείται σχεδόν αυτονόητη.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 8)

Επαρκής αναφορά και τεκμηρίωση. Επικεντρώσατε στο σχολικό κανονισμό. Οι περίοδοι υλοποίησης είναι, όπως γράφετε, τρεις, ωστόσο από την 1η πηγαίνετε στην 3η και την 4η. Θα μπορούσαν να καταγραφούν συνοπτικά κάποια συμπεράσματα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Λεπτομερής αναφορά και τεκμηρίωση. Καλή ιδέα ο συνδυασμός του ΣΔ με το περιβαλλοντικό πρόγραμμα που υλοποιούνταν στη σχολική μονάδα. Δεν αναγράφεται κάτι αρνητικό, που να δικαιολογεί τη βαθμολόγηση με 3 που τέθηκε.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Επαρκής αναφορά και τεκμηρίωση. Αντί να αναγραφούν μέσα και άλλα μη απαραίτητα σε αυτήν τη φάση, θα ήταν καλύτερο να γινόταν μνεία στο περιεχόμενο των επιμορφώσεων που έγιναν.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Επαρκής αναφορά, όμως η τεκμηρίωση υστερεί: όσα ήταν στόχοι, και αναγράφονται και εδώ έτσι (για ποιο λόγο αφού βρισκόμαστε πια στο στάδιο της Αποτίμησης;), επετεύχθησαν;

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε γενικές γραμμές, η σχολική μονάδα ασχολήθηκε επιτυχώς με τον άξονα αυτόν και εκπονήθηκαν προσεγγμένα και στοχευμένα ΣΔ, τα οποία υπήρξαν επωφελή για το εκπαιδευτικό προσωπικό και τους/τις μαθητές/τριες.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν έγινε σαφές τί επιτεύχθηκε τελικά στο ΣΔ που υλοποιήθηκε στον πολύ σημαντικό υπο-άξονα "Σχέσεις σχολείου - οικογένειας".

Προτάσεις προς βελτίωση

Καλό είναι τα ΣΔ που εκπονήθηκαν στον άξονα αυτόν, χρησιμότερα για τη σχολική μονάδα, να συνεχισθούν και στο επόμενο σχολικό έτος, με ακόμη πιο συγκεκριμένη στοχοθεσία, μέσω και της εμπειρίας που αποκτήθηκε από τον πρώτο αυτόν χρόνο υλοποίησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Και στους δύο υπο-άξονες εκπονήθηκαν επιτυχώς ΣΔ.

Σημεία προς βελτίωση

Οποσδήποτε θα πρέπει το ενδιαφέρον της σχολικής μονάδας στον υπο-άξονα "Ηγεσία-Οργάνωση-Διοίκηση" να στραφεί πλέον σε άλλα θέματα, πέραν του εσωτερικού κανονισμού και της εφαρμογής του.

Προτάσεις προς βελτίωση

Δεν έχω να σημειώσω κάτι ιδιαίτερο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Είναι πολύ θετικό ότι η σχολική μονάδα ασχολείται ιδιαίτερα και επιδιώκει την επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού της, αλλά και με την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρώ ότι η τεκμηρίωση και στους δύο υπο-άξονες θα μπορούσε να ήταν πιο προσεγμένη.

Προτάσεις προς βελτίωση

-Οποιοσδήποτε δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών καλό θα ήταν να συνεχισθούν και το επόμενο σχολικό έτος.

-Το Ι.Κ.Υ. την περίοδο αυτήν προωθεί μια συγκεκριμένη κατηγορία προγραμμάτων Erasmus , τα KA210 (Μικρές Συμπράξεις), τα οποία θεωρώ ότι είναι πολύ κατάλληλα για τα Επαγγελματικά Λύκεια. Σας παραπέμπω σχετικά στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος.