

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας ονομάζεται **1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Χίου «ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ»**. Συγκροτείται από τις τρεις τάξεις, διαθέτει τμήμα υποδοχής προσφύγων ΤΥ-ΖΕΠ και τάξη μαθητείας για δύο ειδικότητες. Στην Α΄ τάξη γράφτηκαν αρχικά 98 μαθητές από τους οποίους οι 20 μαθητές συγκρότησαν την τάξη ΖΕΠ/ΤΥ.

Συνεργάζεται με απόλυτη επιτυχία, άριστα και με υποδειγματικό τρόπο με το 1ο Ε.Κ. Χίου για την υποστήριξη του εργαστηριακού μέρους του Α.Π. με το οποίο μεγάλο μέρος του εκπαιδευτικού δυναμικού μοιράζεται.

Στη Β΄ τάξη φοίτησαν 93 μαθητές χωρισμένοι σε 4 τμήματα Γενικής Παιδείας και αντίστοιχα 7 τομείς που λειτουργούν στο σχολείο μας.

Στην Γ΄ τάξη λειτουργούσαν 13 ειδικότητες και σε αυτές φοιτούσαν 94 μαθητές. Με αυτό τον τρόπο θα λειτουργήσει και κατά την ερχόμενη σχολική χρονιά.

Το εκπαιδευτικό δυναμικό συγκροτούν 63 καθηγητές και καθηγήτριες. Το σχολείο διαθέτει Σχολικό Ψυχολόγο, και προς το τέλος του έτους τοποθετήθηκε και Σχολικός Νοσηλευτής.

Παρέχετε επίσης και παράλληλη στήριξη σε δύο μαθήματα (Μαθηματικά και Λογοτεχνία) σε μια περίπτωση που υπάρχει ανάγκη αλλά και οι αναγκαίες και προβλεπόμενες προϋποθέσεις.

Το σχολείο μας υποστηρίζεται επιπλέον επίσης με το πρόγραμμα ΜΝΑΕ για τα Μαθηματικά και τα Νέα Ελληνικά σε όλα τα τμήματα του. Λόγω πανδημίας εργάστηκαν περιστασιακά καθηγητές Φυσικής, Πληροφορικής και Αγγλικών.

Στην προβλεπόμενη από το νόμο περίοδο υποστήριξε καθ' όλη τη διάρκειά του, την εξ αποστάσεως διδασκαλία μέσω της πλατφόρμας webex τηρώντας απαρέγκλιτα το ωρολόγιο πρόγραμμα.

Οι εγγραφές στο σχολείο παρουσίαζαν και φέτος ανοδική τάση μια και οι επιτυχίες των μαθητών μας τόσο στις πανελλήνιες εξετάσεις σταθερά αυξάνονται αλλά και στις διεξόδους στην αγορά εργασίας άμα τη λήψη πτυχίου.

Στο σχολείο υποστηρίζεται για πέμπτη χρονιά ο θεσμός της Μαθητείας.

Το σχολείο συνεχίζει να εφαρμόζει προγράμματα ERASMUS καθώς και προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων. Αναπτύσσει ποικιλία δράσεων και συμμετοχών σε διαγωνισμούς διαφόρων φορέων τοπικής και πανελλαδικής εμβέλειας με μεγάλη επιτυχία και σημειώνει διακρίσεις, παίρνει δε επαίνους και βραβεία. Φέτος έγιναν και δύο μετακινήσεις στο εξωτερικό (Ρουμανία και Ισπανία). Συνεχίζει να εφαρμόζει πρόγραμμα για την Ανακύκλωση και συνεργάζεται με πολλούς κρατικούς φορείς (Δήμο Χίου, Πυροσβεστική Υπηρεσία, Νοσοκομείο κλπ) παρέχοντας υπηρεσίας με κατασκευές και μελέτες που κατά καιρό εκπονεί και παρέχει οικειοθελώς ή όποτε του ζητηθεί.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η αποτίμηση της δράσης της οποίας τον συντονισμό είχε η καθηγήτρια Λαμπίκη Σ κλ ΠΕ 02 οδηγεί στο συμπέρασμα της συνεχούς συνεργασίας αρχικά σε επίπεδο τάξης εν συνέχεια από το συμβούλιο καθηγητών και εν τέλει από τον σύλλογο .

Εφαρμόζονται καινοτόμες διδακτικές πρακτικές για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου. Τα προβλήματα που προκύπτουν αντιμετωπίζονται σε ικανοποιητικό βαθμό με την κατάλληλη ανατροφοδότηση και με το απαραίτητο υποστηρικτικό υλικό .

Η δράση θεωρείται επιτυχημένη όχι μόνο επειδή οι μαθητές του τμήματος ανταποκρίθηκαν στην διδασκαλία που συμφωνήθηκε αλλά και επειδή ανέβασαν τη βαθμολογία τους.

Επιτυχημένη ήταν και σε επίπεδο κοινωνικοποίησης των μαθητών οι οποίοι αρμονικά συνεργάστηκαν με τους διδάσκοντες και μεταξύ τους. Η δράση ήταν τόσο επιτυχημένη που αποφασίστηκε να συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά και, αν γίνεται, να γίνει κοινή πρακτική. Οι δυσκολίες που καταγράφηκαν είναι οι γνωστές, πώς να συνδυάσεις εξατομικευμένη διδασκαλία με αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών και πώς να πείσεις τους γονείς ότι ο χαρακτηρισμός των μαθητών απ τα ΚΕΔΑΣΥ δεν σημαίνει απαραίτητως μεγαλύτερο βαθμό.

Παραμένει το ερώτημα αν οι μαθητές αυτοί πρέπει να εντάσσονται σε σχολεία (ΕΠΑΛ ΓΛ) ώστε να μην ιδρυματοποιούνται ώστε να κοινωνικοποιούνται καλύτερα ή να εντάσσονται σε ειδικά σχολεία ώστε να έχουν καλύτερη μαθησιακή εξέλιξη υπό την επίβλεψη ειδικών. Σε κάθε περίπτωση οι διδάσκοντες συμμετέχοντες στον άξονα επιλέγουν την ένταξη των μαθητών γενικά σε σχολεία και κατά της ιδρυματοποίησης. Η δράση θεωρείται ότι επέτυχε τους στόχους της.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

##### **(Αξιολόγηση: 3)**

Τον συντονισμό της δράσης είχε η καθηγήτρια κα Μανωλή Ε. Στην δράση αυτή λόγω της φύσης του φαινομένου - προβλήματος της σχολικής διαρροής, τα αποτελέσματα της δράσεώς δεν ήταν δυνατόν να φανούν άμεσα. Χρειάζεται συνεχής ενημέρωση και αντίστοιχες δράσεις, ώστε να αξιολογηθούν τα αποτελέσματα μακροπρόθεσμα. Σε ό,τι αφορά πάντως τη φετινή χρονιά, κατά τη διάρκεια του Β' τετραμήνου δεν παρατηρήθηκε αύξηση της διαρροής. Αξιοποιήθηκε το Μητρώο του σχολείου. Επιπλέον αξιοποιήθηκε ηλεκτρονικό υλικό και συγκεκριμένα video που προβλήθηκαν στους μαθητές. Προτείνετε να συνεχίσουν αντίστοιχες δράσεις, καθώς φαίνεται ότι αυξάνουν το ενδιαφέρον τους. Ταυτόχρονα, θα ήταν καλό να συμπληρωθούν και με τις δράσεις που λόγω των σημερινών συνθηκών δεν πραγματοποιήθηκαν. Το φαινόμενο της σχολικής διαρροής οφείλεται σε ποικίλους παράγοντες. Επηρεάζεται από συνθήκες κοινωνικές-οικονομικές και οικογενειακού περιβάλλοντος και όχι μόνο από δυσκολίες μαθησιακού-γνωστικού τύπου. Για το λόγο αυτό, προτείνουμε, με τη συνεργασία του Σχολικού Ψυχολόγου, των Συμβούλων Καθηγητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου, να παρέχεται στήριξη στα παιδιά ώστε να εκτιμήσουν τα οφέλη του σχολείου για τη ζωή τους. Εν κατακλείδι μπορεί με ασφάλεια να καταδειχθεί ότι το φαινόμενο της σχολικής διαρροής εμφανίζεται σε ελάχιστες περιπτώσεις στο

σχολείο μας.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η δράση συντονίστηκε από τον εκπαιδευτικό κο Ηλιαδάκη Στ. Η ομάδα της δράσης θέλοντας να διαμορφώσει κλίμα εμπιστοσύνης, αμοιβαίας αποδοχής των μαθητών μεταξύ τους αλλά και ανάμεσα στους μαθητές και καθηγητές έκρινε αναγκαίο να δράσει στον χρόνο, αλλά και με τα μέσα που είχαν σε δύο στάδια: Στο πρώτο να γίνει καταγραφή και εντοπισμός των προβλημάτων μέσω του "παρατηρητηρίου συμπεριφοράς". Στο δεύτερο συνεργασία με φορείς όπως "το Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας" για την υλοποίηση παρεμβατικής βιωματικής δράσης στα τμήματα που θα εντοπιστούν με το μεγαλύτερο πρόβλημα. Έγινε ποσοτική και κατηγοριοποιημένη καταγραφή των παραβατικών συμπεριφορών που παρατηρούσαμε μέσω ηλεκτρονικής φόρμας <https://forms.gle/TVZQ9VziMSJigSEG9>. -Παρέμβαση από το Κέντρο Πρόληψης "Ναυτίλος" - Αξιολόγηση της παρέμβασης μέσω ερωτηματολογίου <https://forms.gle/nWqKUCQnSHzxec9B9...> Η αξιολόγηση των στοιχείων που συγκεντρώθηκαν στην ηλεκτρονική φόρμα του «Παρατηρητηρίου συμπεριφοράς» και τα ποσοτικά στοιχεία που συλλέξαμε, μας οδήγησαν στο συμπέρασμα να δράσουμε σε όλη την Α τάξη. Επίσης η κατηγοριοποίηση των παραπτωμάτων μας οδήγησε σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης Ναυτίλος να επιλέξουμε σαν θέμα για την Παρέμβαση, την αποδοχή της διαφορετικότητας. Η δράση πραγματοποιήθηκε 9 με 13 Μάη. Διήρκησε μία διδακτική ώρα για κάθε τμήμα και περιελάμβανε διαδραστικές ασκήσεις και παιχνίδια ρόλων, όπου συμμετείχαν όλοι οι μαθητές. Στόχοι εκτός από την κατανόηση του διαφορετικού, η ενσυναίσθηση και η ενδυνάμωση της "ομάδας" ως βασικού πυρήνα λειτουργίας του σχολείου. Τα αποτελέσματα αξιολογήθηκαν μέσω ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου και αναρτήθηκαν διαδικτυακά σε σύνδεσμο που αναφέρεται στην ενότητα "Υλικό που παρήχθη" . Συνοπτικά, αυτό που μας έδειξαν, είναι ότι χρειάζεται μεγάλη, στοχευμένη και μεθοδική προσπάθεια από όλη τη σχολική κοινότητα (μαθητές, καθηγητές, γονείς, ψυχολόγο, δομές) για να φτάσουμε σε ένα επιθυμητό αποτέλεσμα όπου ο μαθητής θα είναι σε θέση να ξεπεράσει το «εγώ» έναντι του «εμείς» και συνειδητά να αντιληφθεί τον ρόλο του στο σχολείο. Αν κρίνουμε ποιοτικά τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου μετά από την παρέμβαση του Κέντρου Πρόληψης, θα δούμε ότι το συλλογικό πνεύμα και η αποδοχή του διαφορετικού είναι σε χαμηλά επίπεδα. Η περίοδος της πανδημίας ανέτρεψε την καθημερινότητα όλων και ιδιαίτερα των μαθητών. Αυτό μπορεί να αποτελεί ένα ελαφρυντικό αλλά το ζητούμενο για τη λειτουργία του σχολείου σήμερα και της ομαλής ένταξης του ατόμου στην κοινωνία αργότερα, είναι το συλλογικό πνεύμα και η απόδοσή του διαφορετικού. Εκεί πρέπει να γίνει πολλή δουλειά από όλη τη σχολική κοινότητα έτσι ώστε το σχολείο να αποτελέσει βασικό πυλώνα γνώσεων, αξιών και προόδου για το κοινωνικό σύνολο. Η δράση από το κέντρο Πρόληψης έδειξε ότι τέτοιου είδους παραμβάσεις είναι αναγκαίες αλλά δεν πρέπει να γίνονται αποσπασματικά. Η αφύπνιση και η συμβολή τόσο του συλλόγου διδασκόντων, των γονέων, όσο και των επικουρικών δομών πρέπει να είναι αδιάλλειπτη και σοβαρή. Προτείνουμε λοιπόν οι δράσεις για την επόμενη χρονιά, να ξεκινήσουν από την αρχή της χρονιάς με βασικό στόχο τόσο την ομαλή και αποδοτική λειτουργία του σχολείου όσο και την αποδοτικότερη επίτευξη των εκπαιδευτικών στοχων

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η κα Σούτου Α ήταν συντονίστρια σε αυτή τη δράση. Στην δράση αυτή κατέληξαν ότι το σχολικό περιβάλλον αποτελείται από το φυσικό περιβάλλον και από το ψυχοκοινωνικό πλαίσιο, το οποίο διαμορφώνεται από τις σχέσεις που αναπτύσσονται από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Οι διαπροσωπικές σχέσεις είναι οι σχέσεις που αναπτύσσει ένα άτομο με τους «άλλους» και στην περίπτωση εκπαιδευτικού-μαθητών είναι ουσιώδεις και για τους δύο. Η γενική εκτίμηση, η οποία θα μπορούσε να περιγράψει τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, μέσα από την καθημερινή επαφή τους και την

αμοιβαία συνεργασία τους, κρίνεται αρκετά ικανοποιητική. Η πλειοψηφία των μαθητών είχε την πεποίθηση ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, τους αποδέχονται και τους εκτιμούν για την προσωπικότητά τους και την μαθητική τους οντότητα. Πιστεύουν ότι θα μπορούσαν να έχουν την υποστήριξη και συμπαράσταση των καθηγητών τους ακόμα και στη διαχείριση προσωπικών προβλημάτων και δυσκολιών. Σε μαθησιακό επίπεδο πιστεύουν ότι οι εκπαιδευτικοί στέκονται αρωγοί στην προσπάθειά τους να αποκτήσουν ένα υψηλό επίπεδο γνώσεων, αν και αυτό δεν είναι πάντα εφικτό, εξαιτίας της μη ικανοποιητικής προσπάθειας από τους μαθητές. Σαν τελικό συμπέρασμα εκτιμάται, η αρμονική συμβίωση μαθητών και εκπαιδευτικών, σε ένα περιβάλλον συνεργασίας, ενίσχυσης δημιουργικών σχέσεων, καθώς και ομαλής λειτουργίας της μαθησιακής διαδικασίας, με ελάχιστες διαφοροποιήσεις και καθημερινά προβλήματα, των οποίων η αντιμετώπιση είναι άμεση και αποτελεσματική. Όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών της σχολικής μονάδας, θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν πολύ ικανοποιητικές. Από την ανάλυση των στοιχείων του ερωτηματολογίου που δόθηκε και κάποιες συνεντεύξεις, προκύπτει ότι το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού, θεωρεί το σχολείο σαν ένα ασφαλές, άνετο και φιλικό περιβάλλον στους περισσότερους χώρους του και με μικρές εξαιρέσεις σε απομονωμένα σημεία. Οι μικροσυγκρούσεις αυτές παρατηρούνται κατά την διάρκεια των διαλειμμάτων ή κατά την διάρκεια του μαθήματος από ανήσυχους κυρίως μαθητές. Σε όλες τις περιπτώσεις, που δεν άγγιξαν τα όρια του σχολικού εκφοβισμού, στις οποίες χρειάστηκε παρέμβαση, τα ζητήματα αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά από την Διεύθυνση του σχολείου, την εκπαιδευτική κοινότητα και την ψυχολόγο που υπάρχει στο σχολείο. Οι μαθητές με διαφορετική εθνικότητα, οι οποίοι αποτελούν μία μικρή μειοψηφία, καθώς και οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, είναι ενσωματωμένοι στο υπόλοιπο μαθητικό δυναμικό. Γενικότερα όμως, δεν υπάρχουν ιδιαίτερα προβλήματα και συγκρούσεις μεταξύ των παιδιών, παρά μόνο καταγραφή κάποιων μικροδιαφωνιών και διενέξεων μεταξύ μεμονωμένων μαθητών.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Η ομάδα δράσης εδώ συντονίστηκε από την κα Σουσούρη Α. Κατάληξαν ότι όπως έχει αποδειχθεί πολλά προβλήματα των μαθητών που αφορούν τη συμπεριφορά, την προσαρμογή αλλά και τη διαχείριση του προγράμματος σπουδών, επιλύονται κατά το δυνατό καλύτερο τρόπο όταν υπάρχουν καλές σχέσεις και ουσιαστική συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια καθώς και οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι γονείς-κηδεμόνες. Όσον αφορά τη διαχείριση των προβλημάτων των εφήβων εντός και εκτός του σχολικού χώρου είτε γιατί δεν έχουν τις απαραίτητες γνώσεις ή δεν γνωρίζουν πώς μπορούν να πάρουν μία εξειδικευμένη υποστήριξη ή ακόμη και δεν έχουν την οικονομική ευχέρεια για την απόκτηση σύγχρονου τεχνολογικού εξοπλισμού. Τελικό συμπέρασμα είναι να ενημερώνονται ηλεκτρονικά οι γονείς των μαθητών μας για τις πραγματοποιούμενες δράσεις του σχολείου οποιαδήποτε βαθμίδα ταυτόχρονα με την ενημέρωσή τους για τις απουσίες των μαθητών.

### **Θετικά σημεία**

Στην ενότητα αυτή καταδεικνύεται ότι το σχολείο λειτουργεί πάρα πολύ καλά όσο αφορά στις λειτουργίες που αφορούν στην εν γέννη σχολική ζωή. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών και η παροχή παιδαγωγικού έργου γίνεται με άριστο τρόπο. Η συμπεριφορά μαθητών και εκπαιδευτικών είναι άψογη. Εκεί που εντοπίζεται πρόβλημα είναι στις ενδοοικογενειακές σχέσεις. Αυτό αντανακλά τις περισσότερες φορές στις διαπροσωπικές σχέσεις και σε κάποιες περιπτώσεις στην εν γέννη επιμέλεια και εποπτεία μερικών μαθητών μας οι οποίοι τις περισσότερες φορές οδηγούνται σε προβληματική συμπεριφορά και σε παραβατικότητα. Σε αυτές τις περιπτώσεις καθίσταται προβληματική και η συνεργασία γονέων και σχολείου, αλλά και το ενδιαφέρον κάποιων γονέων καθώς και η πλημμελής εποπτεία -ενδιαφέρον για τα παιδιά τους. Εκεί χρειάζεσαι επιπλέον προσπάθεια συνεργασία γονέων και ειδικών ώστε να επιτευχθεί το καλύτερο κατά το δυνατόν αποτέλεσμα.

Συνοπτικά αναφέρονται τα παρακάτω **θετικά - δυνατά μας σημεία:**

Καλή συνεργία συλλόγου

Αυτοεπιμόρφωση

Εσωτερική επιμόρφωση.

Επιτυχία στις σχέσεις μαθητών - καθηγητών.

Συνεργασία μαθητών με σύμβουλο καθηγητή και Σχολικό Ψυχολόγο

Καλά ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις.

Επιτυχημένη ένταξη πτυχιούχων στην αγορά εργασίας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σχέσεις γονέων και σχολείου - Κινητοποίηση - δραστηριοποίηση γονέων. Συνεργασία με το σύλλογο γονέων σε πολλαπλά επίπεδα. Συμμετοχή περισσότερων παιδιών και γονέων στις επιμορφωτικές - ενημερωτικές συναντήσεις.

## **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι ενέργειες που αφορούσαν στην δράση αυτή που συντόνισε η εκπαιδευτικός κ Πεφτούλογλου Σ. χωρίστηκαν σε 3 χρονικές περιόδους: 1η χρονική περίοδος(Σεπτέμβριος-Νοέμβριος 2021): και είχε θέμα της τον κανονισμό του σχολείου που συντάχθηκε από τον Διευθυντή του σχολείου και εγκρίθηκε από τα μέλη του Συλλόγου διδασκόντων. και από τον Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ενημέρωση των μαθητών και ανάρτησή του στον πίνακα ανακοινώσεων τους. 3η χρονική περίοδος (Ιανουάριος -Απρίλιος 2022): Σύνταξη ερωτηματολογίου, παρατηρήσεις και συνεντεύξεις όσον αφορά την εφαρμογή του και την πρακτικότητά του. 4η χρονική περίοδος ( Μάιος-Ιούνιος 2022): Αποτίμηση του σχεδίου δράσης. Ανατροφοδότηση σχετικά με τα αποτελέσματα των παραπάνω ενεργειών(ερωτηματολόγιο-παρατηρήσεις- συνεντεύξεις)έτσι ώστε τα συμπεράσματα να αποτελέσουν κλειδί για τα μέρη του κανονισμού που έχουν γίνει κτήμα της σχολικής μας κοινότητας ,εκείνα που πρέπει να βελτιωθούν, αλλά και εκείνα που πρέπει να διασφαλιστούν έτσι ώστε το λύκειο μας να εκπληρώσει τον προορισμό του που είναι η μόρφωση και η ευχάριστη παραμονή σε αυτό για όσο διαρκεί ένα σχολικό έτος..Σε γενικές γραμμές είμαστε σαν ομάδα ευχαριστημένοι με τα αποτελέσματα που αποκομίσαμε από την εφαρμογή των εργαλείων μας για την τήρηση του κανονισμού μας. Βέβαια οι συναντήσεις μας με τους γονείς δεν έφεραν τα αναμενόμενα αποτελέσματα γιατί δεν συγκεντρώθηκε ο μέγιστος αριθμός τους.Αυτό αφορά και στις τρεις τάξεις του σχολείου μας.Να σημειώσουμε ότι μέσω της συνέντευξης διαπιστώθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών μας για την τήρηση και την εφαρμογή του κανονισμού και κυρίως του δεκαπενταμελούς το οποίο ήταν ο πολλαπλασιαστικός όλων αυτών. ...

#### **Σχολείο και κοινότητα**

##### **(Αξιολόγηση: 3)**

Το σχέδιο δράσης που συντόνισε η κα Κομνηνού Μ. υλοποιήθηκε και σε σχέση με τον αρχικό προγραμματισμό, που περιείχε δράσεις γενικότερου ενδιαφέροντος και συνεργασιών με φορείς, αποφασίστηκε να εξειδικεύσει σε

ένα τομέα δράσης ανά σχολικό έτος, ώστε να είναι εύκολα παρατηρήσιμα τα αποτελέσματα των δράσεων στην σχολική κοινότητα. Έπειτα από κοινή απόφαση Διευθυντή, εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στον άξονα δράσης αλλά και επιλεγέντων μαθητών - ομάδας δράσης, λαμβάνοντας υπόψη τα κοινά ενδιαφέροντα και ανησυχίες όλων, αλλά και της αναγκαιότητας που επιβάλλουν οι καθημερινές εξελίξεις και άπτονται περιβαλλοντικούς κινδύνους, αποφασίστηκε η συνεργασία με σχετικούς φορείς. Επίσης αποφασίσαμε στο πλαίσιο αυτό, να συνδυάσουμε και το περιβαλλοντικό πρόγραμμα που ήδη έτρεχε στο σχολείο από το Νοέμβριο με θέμα "Το Δάσος- Πηγή Ζωής". Ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα συλλέχθηκαν με την βοήθεια των επιλεγέντων εργαλείων (ερωτηματολόγιο - ημερολόγιο). Ερωτηματολόγια μοιράστηκαν πριν και μετά τη διεξαγωγή της κάθε δράσης σε μαθητές ομάδας δράσης, με στόχο να συγκεντρώσουμε στοιχεία της μεταβολής του γνωστικού υποβάθρου- συμπεριφοράς -δεξιότητων-στάσεων- βαθμού ευαισθητοποίησης- καθώς και διάχυσης της γνώσης από τα ίδια τα παιδιά προς το δικό τους, οικείο περιβάλλον. Αρχικά έγιναν δραστηριότητες ενημέρωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών και μαθητών της ομάδας δράσης, ώστε να ενισχυθεί το γνωστικό υπόβαθρο των μαθητών σε περιβαλλοντικές έννοιες και περιβαλλοντικά προβλήματα, στοχεύοντας παράλληλα στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με τις δασικές πυρκαγιές ως φυσική καταστροφή, αποτέλεσμα της κλιματικής αλλαγής. Το παραπάνω, αποτελεί ένα θέμα που προβλημάτισε την παγκόσμια κοινότητα, επηρέασε και θα επηρεάσει και στο μέλλον την καθημερινότητα των κοινωνιών μας, σύμφωνα με τα τελευταία επιστημονικά δεδομένα. Έγινε προσπάθεια σύνδεσης των περιβαλλοντικών προβλημάτων και με την εμφάνιση πανδημιών όπως του covid -19. Στο θέμα αυτό, που συγκλόνισε όλους μας, διευρύνθηκαν οι γνώσεις και αντιλήψεις μας και έγινε επέκταση στην κατανόηση του αντίκτυπου της εμφάνισης τέτοιων φαινομένων στην καθημερινότητά μας. Οι φορείς και τα πρόσωπα που συνεργαστήκαμε δια ζώσης για την ολοκλήρωση των δράσεων στα πλαίσια του παρόντος άξονα, ήταν η σχολική ψυχολόγος, το ΚΠΕ Ομηρούπολης, το Δασαρχείο Χίου, η εθελοντική ομάδα Όμικρον. Παράλληλα πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή εκδήλωση με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο και υπεύθυνους καθηγητές τμήματος Σχολής Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος. Επίσης αντίστοιχη εκδήλωση έλαβε χώρα διαδικτυακά και με την Αμερικάνικη Γεωργική Σχολή. Συλλέχθηκε φωτογραφικό υλικό από όλες τις δράσεις και επιλέχθηκε ενδεικτικά η ανάρτηση υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου. Η συμμετοχή των μαθητών της ομάδας δράσης καθ' όλη την πορεία ήταν ενθουσιώδης και εντυπωσιακή, κρίνοντας από το ενδιαφέρον που επέδειξαν. Ιδιαίτερα χρήσιμο στον προγραμματισμό του συνόλου των δράσεων, μας φάνηκε το ημερολόγιο ως εργαλείο συλλογής δεδομένων και συστηματικής καταγραφής των απόψεων, σκέψεων, πεποιθήσεων και συμπεριφορών των συμμετεχόντων μαθητών, εθελοντών συναδέλφων και εκπροσώπων του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Οι δύο τελευταίοι συμμετείχαν σε ορισμένες δράσεις κατ' επιλογήν. Τα αποτελέσματα και το σύνολο της δράσης παρουσιάστηκαν σε ενδοσχολική ενημέρωση με εκπροσώπους από Δήμο και Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων....

### **Θετικά σημεία**

Στην εν λόγω ενότητα επειδή εμπλέκεται το έμπυχο υλικό του σχολείου, μαθητές - εκπαιδευτικοί αλλά και το άψυχο: - θεσμοί - και υποδομές είναι ο πλέον καθοριστικός παράγοντας της εν γένει επιτυχίας του σχολείου. Ως εκ τούτου είναι ο τομέας μιας συνεχούς ανατροφοδότησης και επδέχεται τροποποιήσεις, αναθεωρήσεις και συνεχή αναπροσαρμογή.

### **Θετικά σημεία**

Αυτοσεβασμός

Προσφορά - Διάθεση προσφοράς - Συνεργασία.

Κατάθεση έργου και ψυχής .

Τήρηση Θεσμών - Συμβόλαιο τήρησης και εφαρμογής κανονισμών.

Ορθολογιστική διαχείριση ανθρώπινων πόρων.

Χρονοδιάγραμμα υποχρεώσεων.

## Σημεία προς βελτίωση

Ενημέρωση όλων των συντελεστών. Ακόμα πιο ορθολογιστικό καθηκοντολόγιο.

Διατήρηση ανθρώπινου δυναμικού (σταθερότητα έμψυχου δυναμικού).

Εργασιακή ειρήνη. (κακές εμπειρίες - διαθεσιμότητα)

Υιοθέτηση προτάσεων από τους θεσμούς.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### (Αξιολόγηση: 4)

Η εν λόγω δράση με συντονιστή τον εκπαιδευτικό Κισσάνη Ι. ασχολήθηκε με: Ανθρώπινους πόρους: το Διευθυντή της σχολικής μονάδας, και τους εκπαιδευτικούς, τις Ομάδες Δράσης, τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί, τους εξωτερικοί φορείς, τους επιμορφωτές κλπ. Υλικοί πόροι: Η/Υ, βιντεοπροβολέας, πίνακας ανακοινώσεων σχολείου Μέσα: ερωτηματολόγιο, ημιδομημένες ατομικές συνεντεύξεις, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών. Διευκρίνιση σχετικά με το ερωτηματολόγιο: Ως προς την αρχική διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου θα χρησιμοποιηθεί ανάλογο ερωτηματολόγιο με ερωτήσεις κυρίως κλειστού τύπου, ώστε να απαντώνται ευκολότερα αλλά και ορισμένες ανοιχτού, ώστε να εντοπίζονται στοιχεία που τυχόν δεν περιλαμβάνονται στις προηγούμενες ερωτήσεις. Το ερωτηματολόγιο με τα GoogleForms έγιναν υπερασύνδεσμος και έφτασε στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας. Η χρήση των GoogleForms έδινε τη δυνατότητα δημιουργίας γραφημάτων χρήσιμων για την παρουσίαση και εξαγωγή συμπερασμάτων της έρευνάς. Μέσω της δράσης καταγράφηκαν οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας μέσα στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο του σχολείου και διαπιστώθηκε η έλλειψη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών πάνω στα νέα δεδομένα, αλλά συγχρόνως και η επιθυμία τους να επιμορφωθούν σχετικά με σύγχρονα διδακτικά και παιδαγωγικά θέματα. Μέσω της υλοποίησης της δράσης και της πραγματοποίησης της ενδοσχολικής επιμόρφωσης οι εκπαιδευτικοί έγιναν αποδέκτες νέων πληροφοριών και μεθόδων που θα ενισχύσουν το εκπαιδευτικό τους έργο προς όφελος του μαθητή....

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### (Αξιολόγηση: 3)

Η δράση συντονίστηκε από τον κ Παπαδόπουλο Ν και εντόπισε ότι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετέχουν και εξακολουθούν να παίρνουν μέρος σε προγράμματα Erasmus . Ένα έχει τίτλο «Παραδοσιακές και σύγχρονες Τεχνικές στις Γραφικές Τέχνες, Ζωγραφική και Εκτύπωση» (εκπαίδευση καθηγητών και μαθητών ΚΑ1) και το δεύτερο πρόγραμμα με τίτλο «3D εκτύπωση στην εκπαίδευση» Οι προσδοκώμενοι στόχοι για τον κάθε εκπαιδευτικό (ανάλογα με το πρόγραμμα συμμετοχής) ήταν: Να εναρμονίσουν το περιεχόμενο των μαθημάτων τους σύμφωνα με τις διεθνείς πρακτικές. Να εξασφαλίζουν τη χρήση αποτελεσματικών μεθόδων και τεχνικών επικοινωνίας. Να ενημερωθούν για το τι νέο υπάρχει στο αντικείμενο τους και πως εισάγεται στα εκπαιδευτικά προγράμματα άλλων χωρών. Να σχεδιάζουν σχέδια μαθήματος που θα ενσωματώνουν καινοτομίες Να γνωρίσουν νέες μεθόδους διδασκαλίας και τεχνικές. Οι προσδοκώμενοι στόχοι για τον κάθε μαθητή που θα συμμετέχει στο πρόγραμμα είναι: Να βελτιώσουν τη χρήση της ξένης γλώσσας Να αναβαθμίσουν τις γνώσεις

τους στην σχεδίαση και εκτύπωση σχεδίων σε διάφορα υλικά Να γνωρίσουν το εκπαιδευτικό σύστημα μιας άλλης χώρας Να εκτιμήσουν την αξία της διαφορετικότητας και να δημιουργήσουν νέες φιλίες... Η ενσωμάτωση στην εκπαιδευτική διαδικασία των γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά την υλοποίηση του προγράμματος. Η ενεργοποίηση των συναδέλφων για συμμετοχή σε μελλοντικά ευρωπαϊκά προγράμματα. Η ανταπόκριση των υπόλοιπων συναδέλφων, αλλά και της τοπικής κοινωνίας, στην παρεχόμενη γνώση κατά την ενδοσχολική επιμόρφωση. Σε σχέση με την διαδικασία της εκδήλωσης ενδιαφέροντος για νέα προγράμματα Erasmus , θα μπορούσε να πραγματοποιείται κάθε χρόνο, σε συγκεκριμένα χρονικά διαστήματα, έτσι ώστε να γίνεται έγκαιρα τόσο η ενημέρωση των ενδιαφερόμενων όσο και η διαδικασία επιλογής τους. Σε σχέση με το αντικείμενο των δύο ροών, προτείνεται η εισαγωγή των γνώσεων που αποκτήθηκαν στην εκπαιδευτική διαδικασία. ...

### **Θετικά σημεία**

Στην εν λόγω δράση φάνηκε ότι υπάρχει δυνατότητα και για περεταίρω βελτίωση

Εντούτοις παρατηρήθηκαν τα παρακάτω **θετικά και δυνατά σημεία** μας

Διάθεση συμμετοχής σε εκπαιδευτικά - επιμορφωτικά προγράμματα.

Ατομική ενημέρωση και έντονο ενδιαφέρον.

Συνεχής ενημέρωση και αναπροσαρμογή .

Ανάγκη εφαρμογής και ενημέρωσης.

Συνεχής επικαιροποίηση λογισμικών και καινοτομίας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή στα προγράμματα - αναζήτηση εταίρων.

Παροχή κινητρων

Συνδεση με το κέντρο και τα κέντρα λήψης αποφάσεων

Θεσμική αστάθεια - έλλειψη ενημέρωσης.

Επικαιροποίηση λογισμικών δικτύων, υλικού και υποδομών αλλά και συνεχή ενημέρωση

Συνεργασία με τοπικούς παραγωγικούς φορείς και επιμελητήρια.

Επέκταση του θεσμού της μαθητείας και αποδοχή του και από τον ιδιωτικό τομέα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

6

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών



Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Αρκετές από τις δράσεις θα συνεχιστούν και την επόμενη χρονιά. Στην εκπαιδευτική μας αξιολόγηση απασχολήθηκαν και εργάστηκαν με επιτυχία όλοι οι καθηγητές/καθηγήτριες του σχολείου μας.

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Μετά την συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων (23/6) και μετά την ολοκλήρωση των δράσεων και την αποτίμηση τους στα πλαίσια της αξιολόγησης, τα σημαντικότερα αποτελέσματα συνοψίζονται στα παρακάτω σημεία:

1. Τακτικές καθ' όλο το έτος συναντήσεις σε επίπεδο τάξεως που θα συμβάλουν στην βελτίωση των σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών μια και οι τάξεις συγκροτούνται από μαθητές με ανομοιογένεια ικανοτήτων και ποικιλία ικανοτήτων αλλά και μαθησιακών δυσκολιών. (δυσλεξικοί, αλλοδαποί, οριακά νοήμονες). Προτείνεται ο θεσμός του δεύτερου καθηγητή να επεκταθεί σε όλα τα μαθήματα.
2. Κοινός τόπος όλων των δράσεων ήταν η πίεση του χρόνου ώστε να ολοκληρωθεί όλη η ύλη και παράλληλα να γίνουν πράγματα που απαιτούν την

ενεργή παρουσία και τη συνεργασία των μαθητών.

3. Η μαθητική διαρροή (λιγότερο από 10%) όπως εμφανίστηκε κατά τα τελευταία χρόνια στο σχολείο μας θα μειωθεί με διαρκεί ενημέρωση των μαθητών ενδυνάμωση των οικογενειών και συνεργασία με δομές που θα συνεργάζονται με το σχολείο εντός και εκτός διδακτικών ωρών.
4. Η οργάνωση και λειτουργία πλατφόρμας καταγραφής “Παρατηρητηρίου Συμπεριφοράς” αποτέλεσε ένα εργαλείο που βοήθησε στον εντοπισμό και στη διαπίστωση των ατόμων και των ομάδων εκείνων που χρειάζεται να βελτιώσουν τις σχέσεις τους, και μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς. Η συνεργασία και η δράση με το Κέντρο Πρόληψης Ναυτίλος με στόχο την ανάδειξη της αποδοχής του διαφορετικού συνέβαλε ώστε και προβλήματα να αμβλυθούν και προστιθέμενη γνώση να υπάρξει.
5. Ο θεσμός του συμβούλου καθηγητή επιβάλλεται να συνεχιστεί και να αρχίζει με την έναρξη του σχολικού έτους πράγμα που επιβάλει την πρόσληψη αλλά και την παγίωση του σχολικού ψυχολόγου ή την παρουσία του επίσης με την έναρξη του σχολικού έτους.
6. Κατά τη διάρκεια της συλλογής των δεδομένων/πληροφοριών καταγράφηκαν οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Διαπιστώθηκε, ότι είναι επιτακτική η ανάγκη διεξαγωγής επιμορφωτικών δράσεων εντός του έτους που να απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς και να επιμορφώνουν σχετικά με τις σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθόδους εργαλεία και πρακτικές, αλλά και σχετικά με την ενημέρωση - νέες πληροφορίες και επιμόρφωση επί διαχρονικών θεμάτων που αντιμετωπίζονται καθημερινά στα σχολεία (παραβατικότητα διαχείριση πάσης φύσεως θεμάτων και κρίσεων).
7. Ο Σχολικός κανονισμός που στην εφαρμογή του παρουσιάστηκαν αποκλίσεις μπορεί να συμβάλει στην υποδοχή και ενημέρωση των μαθητών και μαθητριών και στην έναρξη του έτους αλλά σε κάθε πρώτη ώρα. Διαπιστώθηκε ότι υπάρχει θεσμικό κενό στην περίπτωση που μαθητής προκαλεί φθορές στην εν γένει σχολική περιουσία και σε περιπτώσεις παραβατικότητας.
8. Θα ήταν πολύ σημαντική η πραγματοποίηση, στην αρχή της κάθε σχολικής χρονιάς, μιας ενημέρωσης είτε κεντρικά από τον φορέα υλοποίησης προγραμμάτων Erasmus (IKY) είτε περιφερειακά (ΠΕΚΕΣ) σχετικά με τα διαθέσιμα εκπαιδευτικά προγράμματα και τις διαδικασίες κατάρτισης και υποβολής νέων προγραμμάτων

Σε γενικές γραμμές η εν γένει αξιολόγηση ανάδειξε το καλό κλίμα που επικρατεί στο σχολείο μας, τη διάθεση για συνέχιση του θεσμού αλλά και την ανάγκη για τη συνεργασία του συλλόγου σε όλα τα επίπεδα και την οικοδόμηση κλίματος συνεργασίας με μαθητές και κηδεμόνες. Παράλληλα την ανάγκη για επιμόρφωση και συμμετοχή μαθητών και γονέων σε επιμορφωτικές συνατήσεις που θα ευμβάλει στην περεταίρω συνεργασία πάντα για το κοινό καλό. Τέλος προτείνεται οι δράσεις για την επόμενη χρονιά, να ξεκινήσουν από την αρχή της χρονιάς καθώς και η υποστήριξη του σχολείου σε επίπεδο ΜΝΑΕ, τόσο για την ομαλή και αποδοτική λειτουργία του σχολείου όσο και την αποδοτικότερη επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Όλοι οι συντονιστές αλλά και οι συνάδελφοι εντόπισαν κοινή δυσκολία τα μέτρα περιορισμού της πανδημίας του κορονοϊού. Τα μέτρα αυτά δε μας επέτρεψαν να υλοποιήσουμε κάποιες από τις δράσεις. Επίσης, οι ενημερώσεις, παρουσιάσεις και συζητήσεις έγιναν κατά κύριο λόγο στα πλαίσια των μαθημάτων, καθώς δεν ήταν εφικτό να οργανώσουμε ενημερώσεις σε μεγάλο κοινό και λόγω της ιδιαιτερότητας των μαθητών που δεν μπορούσαν να μετακινηθούν το απόγευμα δε μπορούσαν να οργανωθούν δράσεις εκτός σχολικού ωραρίου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνεται επιμόρφωση μακράς διάρκειας εντός του εργασιακού ωραρίου. ( Υποχρεωτική συμμετοχή με αντίστοιχα κίνητρα πχ συμμετοχή με συμπλήρωση ωραρίου 2-5 ωρών ανά εβδομάδα και παράλληλη αναγνώριση της συμμετοχής ως μεταπτυχιακού τίτλου ). Η επιμόρφωση θα σχετίζεται με νέα εκπαιδευτικά εργαλεία, νέες μεθόδους διδασκαλίας που να συνεργάζονται με αυτά. Επιμόρφωση σχετικά με τα νέα φαινόμενα που εμφανίζονται στο σύγχρονο σχολείο όπως τη μαθητική διαρροή, την παραβατικότητα, τις σχέσεις με γονείς, τις διαπροσωπικές σχέσεις, το πολυπολιτισμικό σχολείο, την ενδοοικογενειακή βία, την ετερότητα, τις σχέσεις σχολείου με φορείς και τα προγράμματα ERASMUS κλπ).

---